



**I.I.S.**  
"E. Ferrari"



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**ENZO FERRARI" BATTIPAGLIA**

**SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA'**  
**ALBERGHIERA**

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**  
**ANNI SCOLASTICI**  
**2021-2022**  
**2022-2023**

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>GEOGRAFIA</b>
<b>ASSE*:</b>	<b>STORICO - SOCIALE</b>
<b>DOCENTE:</b>	<b>CUTRONEO ANTONIO</b>
<b>CLASSE e SEZIONE:</b>	<b>1 ° C</b>
<b>ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:</b>	<b>1 ( una )</b>

**1. SITUAZIONE DI PARTENZA**

<b>Livello della classe</b>	<b>Comportamento</b>	<b>N.° ALLIEVI Osservazioni :</b>
<input type="checkbox"/> <b>Medio-alto</b> <input type="checkbox"/> <b>Medio</b> <input type="checkbox"/> Medio-basso <input type="checkbox"/> <b>Basso</b>	<input type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> <b>Tranquillo</b> <input type="checkbox"/> <b>Passivo</b> <input type="checkbox"/> Problematico	<p>La classe è composta da 23 alunni. Dalle osservazioni sistematiche e dalle risultanze della prova d'ingresso si evince la presenza di un gruppo di alunni con una sufficiente preparazione che potrebbero conseguire buoni risultati. La restante parte si mostra comunque attiva e disponibile a collaborare. Le risultanze dei lavori effettuati nel primo periodo scolastico fanno individuare le seguenti fasce di livello :</p>
Strumenti utilizzati per l'analisi: <input type="checkbox"/> <b>test d'ingresso</b> <input type="checkbox"/> osservazione                      verifiche alla lavagna <input type="checkbox"/> questionari <input type="checkbox"/> Dialogo <input type="checkbox"/> <b>Altro : colloquio orale</b>		

**LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI : ABC DELLA GEOGRAFIA**

1° Livello ( > 7,4 ) ( ottimo )	2° Livello ( da 6,5 a 7,4 ) ( buono )	3° Livello ( da 5,5 a 6,4 ) ( sufficiente )	4° Livello ( da 4,5 a 5,4 ) ( mediocre )	5° Livello 4,5 < ( insufficiente )	6° Livello NC
Alunni N. _____	Alunni N. <b>2</b>	Alunni N. <b>12</b>	Alunni N. <b>2</b>	Alunni N. -----	Alunni N. -----
%	<b>12,50%</b>	<b>75%</b>	<b>12,50%</b>	%	-----%

**2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA**

## **2.1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALIDA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO**

<b>AMBITO DI RIFERIMENTO</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE da conseguire a fine obbligo scolastico</b>	<b>CAPACITA'</b> (Ogni docente indichi le capacità che si intendono sviluppare in modo particolare nell'A.S. in corso)
<b>COSTRUZIONE DEL SE'</b>	Imparare a imparare Competenza imprenditoriale Competenza in materia di cittadinanza	Essere capace di: - organizzare e gestire il proprio apprendimento - utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro - elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione
<b>RELAZIONE CON GLI ALTRI</b>	Competenza sociale Consapevolezza Competenza digitale	Essere capace di : - comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi. - Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.
<b>RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE</b>	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire /interpretare l'informazione ricevuta	Essere capace di : - comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo - costruire conoscenze significative e dotate di senso - esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti

## **2.2 COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI**

### **DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO**

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

### **COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE**

#### **ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE**

<b>Competenze disciplinari del Biennio</b> <i>Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;</li> <li>❖ Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia;</li> <li>❖ Saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, interferenze e generalizzazione;</li> <li>❖ Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione degli esseri umani sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile;</li> <li>❖ Avere coscienza di quali fattori consentano ai gruppi umani di trasmettere conoscenze e comportamenti nel tempo e di quali invece ne favoriscono il cambiamento.</li> </ul>
--	--

### **ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE**

<b>PRIMO ANNO</b>		
<b>COMPETENZE 1</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione	<p><b>Gli strumenti della geografia:</b> l'orientamento, punti cardinali e coordinate geografiche. Caratteristiche e tipi di carte geografiche. Esercitazioni cartografiche. Altri strumenti di informazione geografica: grafici, tabelle, indici, immagini e sistemi informatizzati.</p> <p>Esercitazione: GIS/spazio fisico/carte, le valli a due o a tre dimensioni "soggettiva" e "oggettiva" della rappresentazione cartografica nella sua utilità strumentale.</p> <p>Esercitazione: lo spazio vissuto e quello rappresentato, il vero e il falso.</p>	<p>Analizzare e descrivere un territorio utilizzando concetti, strumenti e metodi della geografia.</p> <p>Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare aspetti delle dinamiche umane in relazione allo spazio con carte (anche mute), carte tematiche, grafici, tabelle, anche attraverso strumenti informatici</p>
<b>COMPETENZE 2</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra i gruppi umani e ambiente. Riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dagli esseri umani sul territorio	<p><b>Climatologia dell'Europa:</b> fattori ed elementi climatici. Tipi di climi e di biomi.</p> <p><b>Geografia fisica dell'Europa:</b> limiti geografici e morfologia del continente. Orografia. Idrografia. Morfologia costiera. I paesaggi</p> <p>Esercitazione: le aree simili per ambiente e clima nel mondo.</p>	Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti e delle attività economiche e identificare le risorse di un territorio
<b>COMPETENZE 3</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica)	<p><b>Geografia politica dell'Europa:</b> La nascita dei primi Stati europei. Le grandi scoperte geografiche e lo sviluppo dell'eurocentrismo. Primo e secondo colonialismo. La decolonizzazione e la fine dell'eurocentrismo, lo sviluppo del bipolarismo. I mutamenti geopolitici degli anni 90. Le organizzazioni sovranazionali : la NATO.</p> <p>La nascita e l'ampliamento dell'Europa comunitaria: Atto Unico Europeo, Trattato di Maastricht, Convenzione di Schengen, Trattato di Lisbona. Struttura e funzioni delle istituzioni comunitarie.</p> <p>Ordinamenti politici degli Stati europei. Separatismi e spinte indipendentiste. Possibili scenari geopolitici futuri. Le autonomie locali. Le regioni transfrontaliere.</p> <p>Esercitazione: lo spazio e i diritti (quali diritti-quali doveri, cittadini-stranieri, istituzioni-decisioni-partecipazione).</p> <p><b>Geografia urbana dell'Europa:</b> Siti urbani. Nascita e sviluppo delle città. Il rango urbano : funzioni delle città e gerarchie urbane.</p> <p><b>Geografia economica dell'Europa:</b> I</p>	<p>Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.</p> <p>Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia e dell'Europa.</p> <p>Analizzare casi significativi per fare comparazioni, evidenziare differenze e similitudini economiche, politiche e socio-culturali.</p>

	settori economici: primario, secondario e terziario. Occupazione e contributo al PIL dei tre settori.	
<b>COMPETENZE 4</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione degli esseri umani sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile. Avere coscienza di quali fattori consentono ai gruppi umani di trasmettere conoscenze e comportamenti nel tempo e di quali invece ne favoriscono il cambiamento.	<b>Geografia demografica dell'Europa:</b> Popolazione e popolamento. Fattori di popolamento. I principali indici demografici. Fenomeni demografici recenti ed attuali: denatalità e invecchiamento della popolazione. Evoluzione, entità e direzioni dei fenomeni migratori. <b>Geografia culturale dell'Europa:</b> I concetti di etnia, popolo e nazioni. Lingue e minoranze linguistiche. Religioni. La multiculturalità e lo sviluppo di società multietniche.	Analizzare il rapporto esseri umani-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali. Riconoscere le relazioni tra territori con le proprie caratteristiche naturali e attività umane. Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, della salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità, e dell'adeguamento dei comportamenti individuali all'ecosistema. Riconoscere gli aspetti culturali che sono più direttamente legati alle caratteristiche territoriali locali.

### 3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI

<b>CLASSE PRIMA</b>			
CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE specifiche per capitoli di sezione	Nuclei fondamentali
<b>UDA: GLI STRUMENTI DELLA GEOGRAFIA</b>			
<b>Modulo : Gli strumenti della geografia</b>			<b>(tempi 4 h)</b>
1. L'orientamento e le coordinate geografiche	Conoscere i punti di riferimento e i sistemi per orientarsi nello spazio	Essere in grado di orientarsi nello spazio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il reticolato geografico</li> <li>• Le carte geografiche</li> <li>• La rappresentazione dei dati</li> </ul>
2. I movimenti della Terra	Conoscere i moti del globo terrestre e i sistemi di suddivisione del tempo	Saper correlare i metodi di scansione del tempo con i fenomeni astronomici	"
3. La cartografia	Conoscere le tecniche di misurazione e rappresentazione sulla carta del suolo terrestre	Interpretare il linguaggio cartografico	"
4. La rappresentazione dei luoghi	Conoscere le tecniche di immagine per la rappresentazione della realtà	Saper leggere e desumere informazioni dalle immagini	"
5. Leggere i dati statistici e rappresentarli	Conoscere i metodi matematici e statistici per la rappresentazione della realtà	Rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in grafici e tabelle, anche attraverso strumenti informatici	"

CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE specifiche per capitoli di sezione	Nuclei fondamentali
<b>UDA : TEMI E PROBLEMI DEL MONDO ATTUALE</b>			
<b>Modulo : Un mondo di persone</b>			<b>(tempi 3 h)</b>
1.1 La crescita della popolazione	Conoscere la dinamica complessiva dello sviluppo demografico nel tempo e nello spazio in funzione delle nascite e delle morti Conoscere il concetto di transizione demografica Conoscere le problematiche connesse alla crescita demografica	Analizzare i processi di cambiamento demografico e urbano nel mondo contemporaneo, localizzando le aree di maggiore o minore crescita demografica e utilizzando i principali indicatori applicati alla teoria della transizione demografica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le caratteristiche demografiche della popolazione mondiale</li> <li>• I movimenti migratori</li> <li>• I diritti: uguaglianza, istruzione, salute</li> </ul>
1.2. La popolazione in movimento	Conoscere la dinamica dei flussi migratori	Analizzare i processi di cambiamento demografico e urbano nel mondo contemporaneo, localizzando le aree interessate dai principali flussi migratori	"
<b>Modulo - Geografia dello sviluppo</b>			<b>(tempi 3 h)</b>
2.1. Sviluppo e sottosviluppo	Conoscere i concetti di sviluppo e di sottosviluppo. Conoscere le cause ambientali, storiche, sociali ed economiche del sottosviluppo e le soluzioni per lo sviluppo	Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le caratteristiche demografiche della popolazione mondiale</li> <li>• I movimenti migratori</li> <li>• I diritti: uguaglianza, istruzione, salute</li> </ul>
<b>Modulo - Il fragile equilibrio del pianeta</b>			<b>(tempi 6 h)</b>
3.1. La distribuzione delle risorse	Conoscere le risorse della Terra	Saper distinguere le parti che costituiscono il geosistema. Saper distinguere fra materie prime, risorse e riserve	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo sfruttamento delle fonti di energia non rinnovabili</li> <li>• La transizione alle fonti rinnovabili</li> </ul>
3.2. Le fonti di energia	Conoscere il ruolo indispensabile delle fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili	Saper distinguere fra fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili, valutando aspetti positivi e negativi del loro impiego	"

CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE specifiche per capitoli di sezione	Nuclei fondamentali
3.4. I cambiamenti climatici	Evidenziare responsabilità e ruolo dell'uomo nei cambiamenti climatici e microclimatici	Individuare collegamenti e relazioni fra i fenomeni della realtà	"
3.6. Lo sviluppo sostenibile	Conoscere il valore della sostenibilità ambientale e dell'affermarsi di una cultura ambientalista	Riconoscere l'importanza della sostenibilità ambientale e i requisiti fondamentali che la garantiscono, al fine dello sviluppo di un comportamento responsabile per la salvaguardia del pianeta e delle biodiversità	"
<b>UDA : IL MONDO E I CONTINENTI</b>			
<b>Modulo : Il sistema mondo (tempi 3 h)</b>			
1. I climi della Terra	Conoscere il concetto di clima e classificare i climi	Descrivere e analizzare un fenomeno utilizzando metodi, concetti e strumenti della geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I principali ambienti naturali</li> <li>• L'inquinamento dell'aria e delle acque</li> <li>• Il riscaldamento globale</li> </ul>
2. Gli ambienti naturali della Terra	Conoscere i diversi ambienti naturali della Terra	Descrivere e analizzare un fenomeno utilizzando metodi, concetti e strumenti della geografia	"
4. I Patrimoni dell'Umanità	Conoscere i luoghi naturali e le creazioni dell'attività umana che sono patrimonio culturale dell'intera umanità	Saper riconoscere come valore la varietà ambientale e culturale, per acquisire comportamenti volti al rispetto del patrimonio dell'umanità	"
5. La tutela del paesaggio	Conoscere il concetto di paesaggio naturale e culturale	Saper riconoscere come valore la varietà del paesaggio naturale e culturale, per acquisire comportamenti volti alla sua salvaguardia	"
<b>Modulo : Europa (tempi 5 h)</b>			
1. Caratteri fisici e climatici	Conoscere le caratteristiche fisico-ambientali dell'Europa, individuando gli aspetti geologico-morfologici e climatici	Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali dell'Europa e saper individuarli/collocarli su una carta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le principali caratteristiche fisiche, demografiche, culturali ed economiche dei 3 stati più importanti di ciascun</li> </ul>

CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE specifiche per capitoli di sezione	Nuclei fondamentali
			continente
2. La popolazione	Conoscere i fattori e le dinamiche di cambiamento in relazione allo sviluppo demografico e ai suoi flussi in Europa	Comprendere il cambiamento e la diversità dei fenomeni in una dimensione diacronica (attraverso il confronto fra epoche) e in una dimensione sincronica (attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali) Saper riconoscere il valore culturale e sociale della multietnicità, per acquisire comportamenti volti al rispetto delle diversità	"
3. La geopolitica	Conoscere la genesi e lo sviluppo dell'Unione Europea come organismo sovranazionale Conoscere il ruolo dell'Europa sul piano internazionale	Riconoscere il ruolo delle istituzioni comunitarie riguardo allo sviluppo, al mercato del lavoro e all'ambiente	"
4. L'economia e il lavoro	Conoscere le caratteristiche e i fattori di cambiamento economico in Europa Conoscere il significato di terziarizzazione dell'economia e dinamiche di sviluppo di infrastrutture e servizi	Comprendere il cambiamento e la diversità dei fenomeni economici in una dimensione diacronica (attraverso il confronto fra epoche) e in una dimensione sincronica (attraverso il confronto fra aree geografiche)	"
5. Il Mediterraneo	Conoscere le caratteristiche geopolitiche del bacino mediterraneo	Comprendere la natura dei fenomeni fisici e umani che legano le civiltà mediterranee	"
<b>Modulo : Italia (tempi 5 h)</b>			
1. Caratteri fisici e climatici	Conoscere le caratteristiche fisico-ambientali dell'Italia e delle regioni italiane, individuando gli aspetti geologico-morfologici e climatici	Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali dell'Italia e saperli individuare/collocare su una carta Osservare e descrivere i fenomeni appartenenti alla realtà naturale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le principali caratteristiche fisiche, demografiche, culturali ed economiche dei 3 stati più importanti di ciascun continente</li> </ul>

CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE specifiche per capitoli di sezione	Nuclei fondamentali
2. La popolazione	<p>Conoscere le dinamiche di cambiamento e i fattori di sviluppo demografico in Italia</p> <p>Conoscere le motivazioni che hanno trasformato l'Italia da paese di emigrazione a paese di immigrazione</p> <p>Conoscere i fenomeni di organizzazione del territorio e sviluppo dell'urbanizzazione in Italia</p> <p>Conoscere la realtà linguistica e religiosa dell'Italia</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei fenomeni in una dimensione diacronica (attraverso il confronto fra epoche) e in una dimensione sincronica (attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali)</p> <p>Comprendere le dinamiche che modificano la realtà linguistico-religiosa dell'Italia</p>	"
3. La geopolitica	<p>Conoscere l'organizzazione dello Stato italiano</p> <p>Conoscere il ruolo e le scelte in politica estera dell'Italia dal secondo dopoguerra all'età contemporanea</p>	<p>Comprendere e saper indicare l'organizzazione amministrativa dello Stato italiano</p> <p>Saper descrivere il ruolo dell'Italia nel contesto internazionale</p>	"
4. L'economia e il lavoro	<p>Conoscere le caratteristiche e i fattori di cambiamento nell'ambito della produzione economica in Italia</p> <p>Conoscere le opportunità di sviluppo offerte dal turismo</p> <p>Conoscere le dinamiche di sviluppo di infrastrutture e servizi</p> <p>Conoscere la situazione attuale dell'economia italiana</p>	<p>Comprendere e saper spiegare le caratteristiche dei diversi settori produttivi in Italia, distinguendo tra comparti tradizionali e innovativi</p>	"



## EDUCAZIONE CIVICA

CONTENUTI	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE
<b>LA COSTITUZIONE</b>			<b>( tempi 4 h )</b>
Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. In particolare conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Distinguere la forma di Stato e la forma di governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo. Riferire la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere e saper cantare l'inno Nazionale; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Saper riferire per cenni essenziali storia e la composizione e le principali funzioni dell'Unione europea e gli Organi di governo e i meccanismi di elezione. Distinguere tra Unione politica e Unione monetaria (Paesi dell'UE e Paese dell'area Euro). Individuare i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU, la sua storia, le funzioni, la composizione.	Conoscere: - gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali. - la bandiera italiana e l'Inno Nazionale. - l'Unione Europea, alcune delle sue funzioni e stati membri. - la bandiera europea. - l'ONU, le sue funzioni essenziali e la sua bandiera. - la Dichiarazione Universale dei diritti umani e la Dichiarazione Universale dei Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.	Competenza in materia di cittadinanza

<b>SECONDO ANNO</b>		
<b>COMPETENZE 1</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione	<b>Introduzione alla geografia regionale:</b> Il concetto di regione geografica. Tipi di regioni formali (amministrative) e di regioni funzionali. Le risorse sistemiche di uno Stato (spazio, posizione e clima) e la loro influenza sullo sviluppo. fattori sociali, politici ed economici di sviluppo. Dal bipolarismo al multipolarismo le nuove gerarchie geopolitiche e geoeconomiche mondiali. i 194 stati indipendenti. I fattori di potenza di uno stato. Potenze globali, otenze regionali, microstati. Stati, istituzioni e organizzazioni protagonisti della globalizzazione: UE, USA, Cina, India, Russia, Brasile, ONU, WTO, FMI, BM, OPEC e gli attori globali non statali.	Analizzare e descrivere un territorio utilizzando concetti, strumenti e metodi della geografia.
<b>COMPETENZE 2</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale,	<b>Geografia fisica dei continenti :</b> La formazione dei continenti. Morfologia,	Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti e

comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra i gruppi umani e ambiente. Riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dagli esseri umani sul territorio	orografia e idrografia. fasce climatiche. Biomi e paesaggi (con esemplificazioni e casi di studio)	delle attività economiche e identificare le risorse di un territorio
<b>COMPETENZE 3</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica)	<p><b>Geografia politica:</b> Geografia dei conflitti: guerre, dispute internazionali e aree di tensione. La difficile via verso la democratizzazione mondiale (con esemplificazioni e casi di studio)</p> <p><b>Geografia demografica:</b> Popolazione e popolamento dei continenti. Fattori di popolamento. dalla teoria malthusiana alla teoria della transazione demografica. Aspetti demografici nei Paesi sviluppati e nei paesi in via di sviluppo. Le politiche demografiche antinataliste (es. Cina e India) e nataliste (Francia). Le migrazioni su scala globale ieri e oggi. l'inversione migratoria. Il problema alimentare e la fame. La salute, un bene non accessibile a tutti. il divario dell'istruzione. Uomini e donne: una parità difficile (con esemplificazioni e casi di studio)</p> <p><b>Geografia urbana:</b> Sistemi urbani complessi su scala mondiale: conurbazioni, metropoli e megalopoli. Rango delle città e gerarchie urbane. Fenomeni urbani nei Paesi sviluppati e nei Paesi in via di sviluppo.</p> <p><b>Geografia economica:</b> Gli indicatori di sviluppo economico: PIL, ISU. Classificazione e ripartizioni geopolitiche e geoeconomiche degli stati. Le cause degli squilibri mondiali. La classificazione geoeconomica dei Paesi. Globalizzazioni e deglobalizzazioni del passato. La globalizzazione attuale. Le risorse sistemiche di uno Stato: spazio, posizione e clima. Le risorse minerarie. Le risorse energetiche. Le risorse forestali. Il commercio internazionale.</p>	<p>Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.</p> <p>Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia e dell'Europa.</p> <p>Analizzare casi significativi per fare comparazioni, evidenziare differenze e similitudini economiche, politiche e socio-culturali.</p>
<b>COMPETENZE 4</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione degli esseri umani sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile. Avere coscienza di quali fattori consentono ai	<p><b>Geografia delle emergenze ambientali:</b> Le sfere ambientali e la biosfera. Ecosistemi naturali, seminaturali e antropici. L'impronta ecologica. Il debito ecologico dei paesi ricchi. Il problema della perdita di biodiversità. L'idrosfera caratteristiche generali. Il degrado dell'acqua. La povertà idrica e la sete. Guerre e tensioni per le risorse idriche. La litosfera: caratteristiche generali. Il</p>	<p>Analizzare il rapporto esseri umani-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali.</p> <p>Riconoscere le relazioni tra territori con le proprie caratteristiche naturali e attività umane.</p> <p>Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, della salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità, e</p>

gruppi umani di trasmettere conoscenze e comportamenti nel tempo e di quali invece ne favoriscono il cambiamento.	degrado del suolo. La desertificazione e la deforestazione. L'atmosfera: caratteristiche generali. Rarefazione dell'ozosfera, piogge acide, smog urbano, effetto serra e riscaldamento globale. Il concetto di sviluppo sostenibile. <b>Geografia culturale:</b> Lingue dominanti e lingue in via di estinzione. le religioni nel mondo. i conflitti etnici e religiosi. Lo sviluppo di società multiethniche. La globalizzazione della cultura occidentale del consumo.	dell'adeguamento dei comportamenti individuali all'ecosistema. Riconoscere gli aspetti culturali che sono più direttamente legati alle caratteristiche territoriali locali.
---	---	---

### 3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI

CLASSE SECONDA			
CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE specifiche per capitoli di sezione	Nuclei fondamentali
<b>UDA: GLI STRUMENTI DELLA GEOGRAFIA</b>			
<b>Modulo : Gli strumenti della geografia</b>			<b>(tempi 4 h)</b>
1. L'orientamento e le coordinate geografiche	Conoscere i punti di riferimento e i sistemi per orientarsi nello spazio	Essere in grado di orientarsi nello spazio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il reticolato geografico</li> <li>• Le carte geografiche</li> <li>• La rappresentazione e dei dati</li> </ul>
2. I movimenti della Terra	Conoscere i moti del globo terrestre e i sistemi di suddivisione del tempo	Saper correlare i metodi di scansione del tempo con i fenomeni astronomici	"
3. La cartografia	Conoscere le tecniche di misurazione e rappresentazione sulla carta del suolo terrestre	Interpretare il linguaggio cartografico	"
4. La rappresentazione dei luoghi	Conoscere le tecniche di immagine per la rappresentazione della realtà	Saper leggere e desumere informazioni dalle immagini	"
5. Leggere i dati statistici e rappresentarli	Conoscere i metodi matematici e statistici per la rappresentazione della realtà	Rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in grafici e tabelle, anche attraverso strumenti informatici	"
<b>UDA : TEMI E PROBLEMI DEL MONDO ATTUALE</b>			
<b>Modulo : Un mondo di persone</b>			<b>(tempi 3 h)</b>
1.1 La crescita della popolazione	Conoscere la dinamica complessiva dello sviluppo demografico	Analizzare i processi di cambiamento demografico e urbano nel mondo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le caratteristiche demografiche</li> </ul>

CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE specifiche per capitoli di sezione	Nuclei fondamentali
	nel tempo e nello spazio in funzione delle nascite e delle morti Conoscere il concetto di transizione demografica Conoscere le problematiche connesse alla crescita demografica	contemporaneo, localizzando le aree di maggiore o minore crescita demografica e utilizzando i principali indicatori applicati alla teoria della transizione demografica	della popolazione mondiale • I movimenti migratori • I diritti: uguaglianza, istruzione, salute
1.2. La popolazione in movimento	Conoscere la dinamica dei flussi migratori	Analizzare i processi di cambiamento demografico e urbano nel mondo contemporaneo, localizzando le aree interessate dai principali flussi migratori	"
1.3. Le lingue del mondo	Conoscere la distribuzione delle lingue nel mondo	Riconoscere gli aspetti socio-culturali a livello globale	"
1.4. Le religioni del mondo	Conoscere la distribuzione delle religioni nel mondo	Riconoscere gli aspetti socio-culturali a livello globale	"
1.5. L'urbanizzazione	Conoscere le dinamiche di sviluppo dell'urbanizzazione	Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti	"
<b>Modulo - Geografia dello sviluppo (tempi 3 h)</b>			
2.1. Sviluppo e sottosviluppo	Conoscere i concetti di sviluppo e di sottosviluppo. Conoscere le cause ambientali, storiche, sociali ed economiche del sottosviluppo e le soluzioni per lo sviluppo	Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo	• Le caratteristiche demografiche della popolazione mondiale • I movimenti migratori • I diritti: uguaglianza, istruzione, salute
2.2. Istruzione e analfabetismo	Conoscere il valore di diritti primari come l'istruzione, garante di mobilità sociale	Riconoscere gli aspetti socio-culturali a livello globale	"
2.3. Il problema alimentare	Conoscere le disuguaglianze e le nuove dinamiche alimentari nelle diverse aree del mondo contemporaneo	Riconoscere gli aspetti socio-economici a livello globale	"
2.4. La	Conoscere gli ambiti	Comprendere il cambiamento e	"

CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE specifiche per capitoli di sezione	Nuclei fondamentali
globalizzazione	coinvolti dalla globalizzazione e le sue conseguenze sulle attività produttive, sul commercio, sulle comunicazioni e sui consumi	la diversità dello sviluppo economico in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche	
<b>Modulo - Il fragile equilibrio del pianeta (tempi 6 h)</b>			
3.1. La distribuzione delle risorse	Conoscere le risorse della Terra	Saper distinguere le parti che costituiscono il geosistema. Saper distinguere fra materie prime, risorse e riserve	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo sfruttamento delle fonti di energia non rinnovabili</li> <li>• La transizione alle fonti rinnovabili</li> </ul>
3.2. Le fonti di energia	Conoscere il ruolo indispensabile delle fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili	Saper distinguere fra fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili, valutando aspetti positivi e negativi del loro impiego	"
3.3. Il pianeta blu	Conoscere il ruolo indispensabile delle risorse idriche per la sopravvivenza umana	Comprendere il valore dell'accesso all'acqua come un diritto inalienabile dell'individuo	"
3.4. I cambiamenti climatici	Evidenziare responsabilità e ruolo dell'uomo nei cambiamenti climatici e microclimatici	Individuare collegamenti e relazioni fra i fenomeni della realtà	"
3.5. Il degrado ambientale e le sue conseguenze	Evidenziare le responsabilità e il ruolo dell'uomo sul degrado ambientale e le sue conseguenze	Riconoscere gli effetti del degrado ambientale	"
3.6. Un' Agenda per il terzo millennio: i 17 goal per lo sviluppo sostenibile	Conoscere il valore della sostenibilità ambientale e dell'affermarsi di una cultura ambientalista	Riconoscere l'importanza della sostenibilità ambientale e i requisiti fondamentali che la garantiscono, al fine dello sviluppo di un comportamento responsabile per la salvaguardia del pianeta e delle biodiversità	"
<b>UDA : IL MONDO E I CONTINENTI</b>			
<b>Modulo : AFRICA (tempi 4 h)</b>			
1. Caratteri fisici e climatici	Conoscere le caratteristiche fisico-ambientali dell'Africa, individuando i	Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali dell'Africa e saperli individuare/collocare su una carta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le principali caratteristiche fisiche, demografiche,</li> </ul>

CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE specifiche per capitoli di sezione	Nuclei fondamentali
	principali aspetti geologico-morfologici e climatici	Osservare e descrivere i fenomeni appartenenti alla realtà naturale	culturali ed economiche dei 3 stati più importanti di ciascun continente
2. La popolazione	Conoscere i flussi demografici, i fattori di urbanizzazione e le peculiarità del mosaico etnico dell'Africa	Comprendere il cambiamento e la diversità dei fenomeni in una dimensione diacronica (attraverso il confronto fra epoche) e in una dimensione sincronica (attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali)	"
3. La geopolitica	Conoscere l'instabile situazione politica dell'Africa	Inquadrare nello spazio e nel tempo i problemi politici del continente Africa	"
4. L'economia e il lavoro	Conoscere le caratteristiche, le possibilità di sviluppo economico e le maggiori tendenze di sfruttamento delle risorse in Africa	Riconoscere gli aspetti generali dell'economia africana, i suoi punti di forza e le criticità	"
<b>Modulo : ASIA</b>			<b>(tempi 4 h)</b>
1. Caratteri fisici e climatici	Conoscere le caratteristiche fisico- ambientali dell'Asia, individuando i principali aspetti geologico-morfologici e climatici	Riconoscere gli aspetti fisico- ambientali dell'Asia e saperli individuare/collocare su una carta Osservare e descrivere i fenomeni appartenenti alla realtà naturale	• Le principali caratteristiche fisiche, demografiche, culturali ed economiche dei 3 stati più importanti di ciascun continente
2. La popolazione	Conoscere i flussi demografici, i fattori di urbanizzazione e le peculiarità del mosaico etnico dell'Asia	Comprendere il cambiamento e la diversità dei fenomeni in una dimensione diacronica (attraverso il confronto fra epoche) e in una dimensione sincronica (attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali)	"
3. La geopolitica	Conoscere la complessa realtà geopolitica dell'Asia	Inquadrare nello spazio e nel tempo i problemi politici del continente Asia	"
4. L'economia e il lavoro	Conoscere le caratteristiche e le tendenze di sviluppo delle economie	Riconoscere gli aspetti generali dell'economia asiatica, i suoi punti di forza e le criticità	"

CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE specifiche per capitoli di sezione	Nuclei fondamentali
	asiatiche		
<b>Modulo : AMERICA</b>			<b>(tempi 4 h)</b>
1. Caratteri fisici e climatici	Conoscere le caratteristiche fisico-ambientali dell'America, individuando i principali aspetti geologico-morfologici e climatici	Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali dell'America e saperli individuare/collocare su una carta Osservare e descrivere i fenomeni appartenenti alla realtà naturale	• Le principali caratteristiche fisiche, demografiche, culturali ed economiche dei 3 stati più importanti di ciascun continente
2. La popolazione	Conoscere i flussi demografici, i fattori di urbanizzazione e le peculiarità del mosaico etnico dell'America	Comprendere il cambiamento e la diversità dei fenomeni in una dimensione diacronica (attraverso il confronto fra epoche) e in una dimensione sincronica (attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali)	"
3. La geopolitica	Conoscere la situazione politica dell'America	Inquadrare nello spazio e nel tempo i problemi politici del continente America	"
4. L'economia e il lavoro	Conoscere il variegato quadro dell'economia nel continente americano	Riconoscere gli aspetti generali dell'economia americana, i suoi punti di forza e le criticità	"
<b>Modulo : OCEANIA</b>			<b>(tempi 2 h)</b>
1. Caratteri fisici e climatici	Conoscere le caratteristiche fisico-ambientali dell'Oceania, individuando i principali aspetti geologico-morfologici e climatici	Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali dell'Oceania e saperli individuare/collocare su una carta Osservare e descrivere i fenomeni appartenenti alla realtà naturale	• Le principali caratteristiche fisiche, demografiche, culturali ed economiche dei 3 stati più importanti di ciascun continente
2. La popolazione	Conoscere i flussi demografici, i fattori di urbanizzazione e le peculiarità del mosaico etnico dell'Oceania	Comprendere il cambiamento e la diversità dei fenomeni in una dimensione diacronica (attraverso il confronto fra epoche) e in una dimensione sincronica (attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali)	"
3. La geopolitica	Conoscere la situazione politica dell'Oceania	Inquadrare nello spazio e nel tempo i problemi politici del continente Oceania	"

CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE specifiche per capitoli di sezione	Nuclei fondamentali
<b>Modulo : LE TERRE POLARI</b>			<b>(tempi 1 h)</b>
1. Artide	Conoscere le caratteristiche fisico-ambientali dell'Artide, individuando i principali aspetti geologico-morfologici e climatici, le peculiarità degli insediamenti umani e il ruolo strategico	Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, dell'Artide e saperli collocare su una carta Osservare e descrivere i fenomeni appartenenti alla realtà naturale Riconoscere gli aspetti generali dell'economia, i suoi punti di forza e le criticità	• Le principali caratteristiche fisiche, demografiche, culturali ed economiche dei 3 stati più importanti di ciascun continente
2. Antartide	Conoscere le caratteristiche fisico-ambientali dell'Antartide, individuando i principali aspetti geologico-morfologici e climatici	Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, dell'Antartide e saperli collocare su una carta Osservare e descrivere i fenomeni appartenenti alla realtà naturale Riconoscere gli aspetti generali dell'economia, i suoi punti di forza e le criticità	"

**OBIETTIVI MINIMI :** conoscere i contenuti essenziali della materia, così come evidenziati nella programmazione; sapersi esprimere con un linguaggio tecnico semplice ma corretto; saper effettuare semplici collegamenti fra ambiti diversi della materia.

## EDUCAZIONE CIVICA

CONTENUTI	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE
<b>LA COSTITUZIONE</b>			<b>(tempi 4 h)</b>
Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi	Distinguere la forma di Stato e la forma di governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo. Riferire la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere e saper cantare l'inno Nazionale; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Saper riferire per cenni essenziali storia e la composizione e le principali funzioni dell'Unione europea e gli Organi di governo e i meccanismi di elezione. Distinguere tra Unione	Conoscere: - gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali. - la bandiera italiana e l'Inno Nazionale. - l'Unione Europea, alcune delle sue funzioni e stati membri. - la bandiera europea e degli altri continenti. - l'ONU, le sue funzioni essenziali e la sua bandiera. - la Dichiarazione Universale dei diritti umani e la Dichiarazione Universale dei Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.	Competenza in materia di cittadinanza







CONTENUTI	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE
essenziali della forma di Stato e di Governo.	politica e Unione monetaria (Paesi dell'UE e Paese dell'area Euro). Individuare i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU, la sua storia, le funzioni, la composizione.		

#### **4 - OBIETTIVI MINIMI :**

conoscere le nozioni di base relative ai contenuti giuridici ed economici considerati ed esprimere in modo semplice e corretto le conoscenze acquisite.

##### **4.1 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA**

-  Avere rispetto di se e degli altri.
-  Rispettare le regole più elementari della buona educazione.
-  Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni.
-  Imparare a intervenire nel momento opportuno.

Acquisire termini e convenzioni proprie della materia.

Prendere sicurezza di se nell'ambito della disciplina e della futura professione.

Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata.

Collaborare con il gruppo.

Portare sempre il materiale necessario

Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro.

Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro.

Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato.

Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo

## 5 - TIPOLOGIA DI GESTIONE DELL'INTERAZIONE CON GLI ALUNNI NELLA DIDATTICA A DISTANZA

- ❖ **Modalità sincrona** (*interazione immediata tra l'insegnante e gli alunni di una classe, previo accordo sulla data e sull'ora del collegamento*).
  - Piattaforma suggerita dall'Istituto : Hangouts Meet – G. Suite
  - Altro (specificare)
- ❖ **Modalità asincrona** (*trasmissione dei materiali, delle indicazioni di studio, delle esercitazioni da parte dell'insegnante in un dato momento e fruizione da parte degli studenti in un tempo a loro scelta, ma in un arco temporale indicato dall'insegnante*)
  - Registro elettronico Argo scuola next
  - Videolezioni
  - Audiolezioni
  - Gruppo Whatsapp di classe
  - Piattaforma G-suite For Educational;
  - Piattaforme collegate con i libri di testo;
  - Restituzione elaborati corretti
  - Altro (specificare)

### TEMPI

(indicare la frequenza con cui si tengono le attività nella DaD)

- tutti i giorni
- una o due a settimana
- **secondo l'orario ordinario delle lezioni**
- altro .....

## 6 - METODOLOGIA

Mediazione didattica (metodi)	Soluzioni organizzative (Mezzi)	Spazi
Flipped Classroom	Testi	Aula
Debate	Lavagna	Aula virtuale
Peer To Peer	Vocabolari	Aula multimediale
Cooperative Learning	Materiale in fotocopia	Spazi laboratoriali
Didattica breve	Giornali	Azienda Istituto
Lezione Frontale	Supporti multimediali	Visite guidate
Lettura ed interpretazione del testo	Stage	Piattaforma GSuite
Lezione introduttiva	Altro	Altro
Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema		
Attività laboratoriale		

Costruzione di mappe/schemi		
Utilizzo delle fonti (indicare quali)		
Analisi critica		
Lavori di gruppo		
- Eterogenei al loro interno		
- Per fasce di livello		
Tutoraggio		
Altro		

<b>STRUMENTI DI LAVORO</b>	
Libro di Testo	<b>X</b>
Risorse digitali libro di testo	<b>X</b>
Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe)	<b>X</b>
App Google: G. Suite	<b>X</b>
Testi didattici di supporto	<b>X</b>
Chat WhatsApp	<b>X</b>
Stampa specialistica	<b>X</b>
Materiali autoprodotti dall'insegnante	<b>X</b>
Scheda predisposta dall'insegnante	<b>X</b>
App Case Editrici	<b>X</b>
Personale Computer	<b>X</b>
Tablet	<b>X</b>
Sussidi audiovisivi	<b>X</b>
Film	<b>X</b>
Documentario	<b>X</b>
Filmato didattico	<b>X</b>
Video-registrazioni	<b>X</b>
Altro:	<b>X</b>

## 7 - Valutazione e verifica

### 7.1 – Strumenti di verifica

▲ **Prove pratiche**

▲ **Esercitazioni di gruppo**

#### Verifiche scritte

- ☐ **Quesiti**
- ☐ **Vero/falso**
- ☐ **Scelta multipla**
- ☐ **Completamento**
- ☐ **Restituzione elaborati corretti/feedback**
- ☐ **Test on line (Google Moduli, Altro)**
- ☐ **App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet, altro)**
- ☐ **Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)**
- ☐ **Laboratori virtuali**
- ☐ **Altro (specificare)**

#### Verifiche orali

- ☐ **Interrogazione**
- ☐ **Intervento**
- ☐ **Dialogo**
- ☐ **Discussione**

- ☐ Ascolto  
☐ Altro

## 8 – Rubriche valutative degli apprendimenti

Rubriche valutative dell'asse									
Voto	Giudizio	Obiettivi educativi	Espressioni	Conoscenze	Comprensione	Applicazioni delle conosc.	Capacità di analisi	Capacità di sintesi	Capacità di rielabor.
1 - 4	Scarso	<b>Dialogo educativo:</b> partecipazione rara <b>Assenze:</b> numerose <b>Ritardi:</b> numerosi <b>Comportamento:</b> talvolta scorretto	Poco corretta. Spesso espone in modo disarticolato e non del tutto coerente.	Frequentemente lacunose, spesso mnemoniche e disorganiche	Modesta. Richiede spesso l'intervento del docente	Mancanti	Mancanti	Mancanti	Mancanti
5	Medio cre	<b>Dialogo educativo:</b> partecipazione discontinua. <b>Assenze:</b> saltuarie <b>Ritardi:</b> saltuari <b>Comportamento:</b> nel complesso corretto	Non sempre corretta e appropriata. Espone in modo disordinato e disorganico	Parziali e talvolta superficiali o mnemoniche	Non completa. Richiede talvolta l'intervento del docente.	Rare. Non sempre corrette.	Mancanti	Mancanti	Mancanti
6	Sufficiente	<b>Dialogo educativo:</b> partecipazione ordinaria <b>Assenze:</b> nella norma <b>Ritardi:</b> sporadici <b>Comportamento:</b> corretto	Semplice ma corretta. Espone in modo ordinato e coerente	Essenziali ma complete senza approfondimenti	Elementare. Richiede solo occasione. l'intervento del docente	Corrette ma limitate a problemi elementari.	Appena sviluppate	Mancanti	Mancanti
7	Discreto	<b>Dialogo educativo:</b> partecipazione assidua <b>Assenze:</b> rare <b>Ritardi:</b> rare <b>Comportamento:</b> corretto e diligente	Corretta e appropriata. Espone in modo fluido organico e convincente	Conoscenze complete, organiche, assimilate	Immediata. Non richiede l'intervento del docente. Si orienta senza difficoltà	Corrette anche per problemi complessi ma con qualche imprecisione	Riesce ad individuare aspetti particolari di problemi complessi	Riesce talvolta a riassumere il pensiero con qualche imprecisione	Mancanti

<b>8</b>	<b>Buono</b>	<b>Dialogo educativo:</b> attiva con frequenti interventi e spunti di riflessione collettiva <b>Assenze:</b> rare <b>Ritardi:</b> rari <b>Comportamento:</b> diligente, esemplare	Adeguate e curate. Espone in modo fluido, sicuro, brillante.	Conoscenze approfondite e rielaborate	Immediata Intuitiva Deduttiva. Comprende i criteri di gestione degli interventi da parte del docente	Corrette anche per problemi complessi	Riesce a cogliere problematiche minuziosamente	Riesce a riassumere bene i temi esaminati stabilendo collegamenti	E' in grado di elaborare criticamente le conoscenze acquisite
<b>9 10</b>	<b>Ottimo / eccellente</b>	<b>Dialogo educativo:</b> part. costruttiva <b>Assenze:</b> rare <b>Ritardi:</b> rari <b>Comportamento:</b> esemplare: è modello e guida del gruppo classe	Organica e ricca. Espone in modo brillante ed originale	Conoscenze analitiche, approfondite e rielaborate e coordinate	Immediata. Intuitiva. Deduttiva. Anticipa le conclusioni e coglie nessi interdisciplinari.	Corrette anche per problemi molto complessi, senza imprecisioni	Riesce a cogliere problematiche minuziosamente di problemi anche molto complessi	Riesce a riassumere bene i temi esaminati stabilendo collegamenti efficaci in piena autonomia	Sa valutare autonomamente le conoscenze acquisite, esprimendo giudizi critici

<b>STRATEGIE DI RECUPERO</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo</li> <li>• Corsi di recupero e rafforzamento</li> <li>• Rallentamento didattico</li> <li>• Studio assistito in classe</li> <li>• Sportello didattico</li> </ul>
<b>BES (Bisogni Educativi Speciali)</b>		Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlgs 66/2017
<b>Misure dispensative/compen-sative Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170</b>		<p>Si adotteranno <b>(a seconda del caso)</b> le seguenti misure:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispensare dai compiti a casa o in classe;</li> <li>• Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce;</li> <li>• Dispensare dall'esercizio scritto;</li> <li>• Dispensare da test a tempo;</li> <li>• Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova;</li> <li>• Compensare con materiale predisposto dal docente;</li> <li>• Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer);</li> <li>• Compensare esigendo solo risposta orale;</li> <li>• Compensare con adeguati mezzi multimediali:</li> </ul> <p>Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni.</p>

**La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.**

Battipaglia 19/10/2021

**FIRMA: prof. Antonio Cutroneo**