

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**IIS ENZO FERRARI
Battipaglia**

2021-2022

| | |
|------------------------------------|--|
| DISCIPLINA: | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE |
| ASSE*: | ASSE SCIENTIFICO, TECNOLOGICO E PROFESSIONALE |
| DOCENTE: | MORRONE GIOVANNI |
| CLASSE e SEZIONE: | I C |
| ORE SETTIMANALI DISCIPLINA: | 2 |
| DATA PRESENTAZIONE: | 28.11.2021 |

| 1 - SITUAZIONE DI PARTENZA | | |
|---|--|---------------------------|
| Livello della classe | Comportamento | N.° ALLIEVI Osservazioni: |
| <input type="checkbox"/> Medio-alto <input type="checkbox"/> Medio <input checked="" type="checkbox"/> Medio-basso <input type="checkbox"/> Basso | <input type="checkbox"/> Vivace <input checked="" type="checkbox"/> Tranquillo <input type="checkbox"/> Passivo <input type="checkbox"/> Problematico | 23 |
| Strumenti utilizzati per l'analisi <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input checked="" type="checkbox"/> test d'ingresso <input type="checkbox"/> questionari </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/> osservazione <input checked="" type="checkbox"/> dialogo </div> <div> verifiche alla lavagna <input type="checkbox"/> Altro _____ </div> </div> | | |

LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI: *pallavolo, tennis tavolo, badminton, il corpo umano, conoscenze generiche sull'attività motoria*

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|---------------------------------------|---------------------|
| 1° Livello (> 7,4) (ottimo) | 2° Livello (da 6,5 a 7,4) (buono) | 3° Livello da 5,5 a 6,4 (sufficiente) | 4° Livello da 4,5 a 5,4 (mediocre) | 5° Livello 4,5< (insufficiente) | 6° Livello NC |
| Alunni N. ____3____ | Alunni N. ____4____ | Alunni N. _____ | Alunni N. ____8____ | Alunni N. ____3____ | Alunni N. ____5____ |
| % | % | % | % | % | % |

2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

2.1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI
DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO

| AMBITO DI RIFERIMENTO | COMPETENZE CHIAVE da conseguire a fine obbligo scolastico | CAPACITA' (Ogni docente indichi le capacità che si intendono sviluppare in modo particolare nell'A.S. in corso) |
|---|---|--|
| COSTRUZIONE DEL SE' | Imparare a imparare competenza imprenditoriale competenza in materia di cittadinanza | Essere capace di: <input checked="" type="checkbox"/> organizzare e gestire il proprio apprendimento <input checked="" type="checkbox"/> utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione |
| RELAZIONE CON GLI ALTRI | Competenza sociale Consapevolezza Competenza digitale | Essere capace di: <input checked="" type="checkbox"/> comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi. <input checked="" type="checkbox"/> Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive. |
| RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE | Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire /interpretare l'informazione ricevuta | Essere capace di: <input checked="" type="checkbox"/> comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo <input checked="" type="checkbox"/> costruire conoscenze significative e dotate di senso <input checked="" type="checkbox"/> esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti |

2.2 COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI
DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE

☒ **ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI**

☒ **ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO**

☒ **ASSE CULTURALE MATEMATICO**

☒ **ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE**

| | |
|---|---|
| <u>Competenze disciplinari del Biennio</u> <i>Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti</i> | <ul style="list-style-type: none"> • La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive • Lo sport, le regole e il fair play • Salute, benessere, sicurezza e prevenzione • Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico |
|---|---|

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze e abilità)

| COMPETENZA N.1 (ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO) | |
|--|--|
| La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive | |
| CONOSCENZE | ABILITA' |
| <ul style="list-style-type: none">• Conoscenza della terminologia specifica essenziale;• Conoscere la funzionalità del sistema cardio-respiratorio in relazione al movimento;• riconoscere i cambiamenti della preadolescenza; | <ul style="list-style-type: none">• Saper decodificare la terminologia specifica;• saper controllare il movimento dei segmenti corporei adattandolo ai cambiamenti morfologici;• riconoscere le modificazioni cardio-respiratorie;• saper utilizzare il ritmo e le informazioni sensoriali;• utilizzare le procedure proposte per l'incremento delle capacità condizionali |

| COMPETENZA N.2 (ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO) | |
|--|---|
| Lo sport, le regole e il fair play | |
| CONOSCENZE | ABILITA' |
| <ul style="list-style-type: none">• Conoscere modalità cooperative che valorizzino le diversità;• conoscere le regole, gli elementi tecnici essenziali, i gesti arbitrali più importanti degli sport trattati;• conoscere le regole del fair-play. | <ul style="list-style-type: none">• Relazionarsi positivamente mettendo in atto comportamenti corretti e collaborativi;• rispettare le regole in un'attività di gioco e sport ricoprendo un ruolo attivo;• svolgere funzioni organizzative e di arbitraggio con la guida dell'insegnante. |

| COMPETENZA N.3 (ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO) | |
|---|--|
| Salute, benessere, sicurezza e prevenzione | |
| CONOSCENZE | ABILITA' |
| <ul style="list-style-type: none">• Conoscere le regole di convivenza civile in contesti liberi e strutturati;• mettere in atto corrette abitudini nel rispetto della sicurezza. | <ul style="list-style-type: none">• condividere, utilizzare e rispettare le regole utili alla convivenza ed alle attività motorie e sportive;• eseguire semplici percorsi di allenamento e applicare i principi metodologici proposti per il mantenimento della salute. |

| COMPETENZA N.4 (ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO) | |
|---|--|
| Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico | |
| CONOSCENZE | ABILITA' |
| <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le modalità di comportamento necessarie per operare correttamente nell'ambiente naturale in cui si svolge l'attività. | <ul style="list-style-type: none"> Adeguare il proprio comportamento al contesto in cui si opera. |

3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI

(Si adottano gli obiettivi in termini di competenze, abilità/capacità, conoscenze già definiti dal Dipartimento Disciplinare e declinati all'interno di ciascun Modulo).

| MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO |
|--|
| Modulo 1. La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive |
| UDA di riferimento: analisi corretta delle percezioni sensoriali sviluppo delle capacità coordinative e condizionali; realizzazione di schemi motori coerenti con le attività sportive. |

| MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO |
|--|
| Modulo 2. Lo sport, le regole e il fair play |
| UDA di riferimento: gioco, gioco-sport e sport partecipazione alle attività nel rispetto delle regole e dei ruoli. |

| MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO |
|--|
| Modulo 3. Salute, benessere, sicurezza e prevenzione |
| UDA di riferimento: prevenzione, salute, sicurezza, primo soccorso gli effetti benefici delle attività motorie su sé stessi; utilizzo in sicurezza delle attrezzature e degli spazi conosciuti. |

| MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO |
|---|
| Modulo 4. Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico |
| UDA di riferimento: adozione di comportamenti adeguati all'ambiente in cui si opera. |

| 4 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA |
|--|
| Avere rispetto di sé e degli altri. |
| <p>X Rispettare le regole più elementari della buona educazione.</p> <p>X Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni.</p> |

| | |
|----------|--|
| X | Imparare a intervenire nel momento opportuno. |
| X | Acquisire termini e convenzioni proprie della materia. |
| X | Prendere sicurezza di sé nell'ambito della disciplina e della futura professione. |
| X | Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata. |
| X | Collaborare con il gruppo. |
| X | Portare sempre il materiale necessario (divisa completa, libro - ricettario, eccetera) |
| X | Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro. |
| X | Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro. |
| X | Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato. |
| X | Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo. |
| ✓ | Organizzare e tenere in ordine costantemente il proprio ricettario. |

5 - TIPOLOGIA DI GESTIONE DELL'INTERAZIONE CON GLI ALUNNI NELLA DIDATTICA A DISTANZA

(specificare la modalità di interazione, possono essere barrate più modalità e più voci)

X Modalità asincrona (trasmissione dei materiali, delle indicazioni di studio, delle esercitazioni da parte dell'insegnante in un dato momento e fruizione da parte degli studenti in un tempo a loro scelta, ma in un arco temporale indicato dall'insegnante)

X Registro elettronico Argo scuola next

X Videolezioni

○ Audiolezioni

○ Gruppo Whatsapp di classe

X Piattaforma G-suite For Educational.

○ Piattaforme collegate con i libri di testo;

○ Restituzione elaborati corretti

○ Altro (specificare)

X Modalità sincrona (interazione immediata tra l'insegnante e gli alunni di una classe, previo accordo sulla data e sull'ora del collegamento).

X Piattaforma suggerita dall'Istituto: Hangouts Meet – G. Suite

○ Altro (specificare)

TEMPI

(indicare la frequenza con cui si tengono le attività nella DaD)

○ tutti i giorni

○ una o due a settimana

X secondo l'orario ordinario delle lezioni

○ altro

6 - METODOLOGIA

| Mediazione didattica (metodi) | Soluzioni organizzative (Mezzi) | Spazi |
|---|--|------------------------------|
| Flipped Classroom | X Testi | X Aula |
| Debate | Lavagna | Aula virtuale |
| Peer To Peer | Vocabolari | Aula multimediale |
| X Cooperative Learning | Materiale in fotocopia | X Spazi laboratoriali |
| Didattica breve | Giornali | Azienda Istituto |
| X Lezione Frontale | X Supporti multimediali | Visite guidate |
| Lettura ed interpretazione del testo | Stage | Altro (specificare) |
| Lezione introduttiva | Altro (specificare) | |
| Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema | | |
| X Attività laboratoriale | | |
| Costruzione di mappe/schemi | | |
| Utilizzo delle fonti (indicare quali) | | |
| Analisi critica | | |
| X Lavori di gruppo | | |
| X Eterogenei al loro interno | | |
| X Per fasce di livello | | |
| X Tutoraggio | | |
| Altro: specificare | | |
| | | |

| 6 STRUMENTI DI LAVORO | |
|---|--|
| X Libro di Testo | Del Nista, Tasselli Il corpo e i suoi linguaggi D'Anna |
| Risorse digitali libro di testo | |
| X Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe) | |
| X App Google: (specificare quali) | G-suite For Educational |
| Testi didattici di supporto | |
| Chat WhatsApp | |
| Stampa specialistica | |
| X Materiali autoprodotti dall'insegnante | |
| X Scheda predisposta dall'insegnante | |
| App Case Editrici | |
| Personale Computer | |
| Tablet | |

| | |
|------------------------------|--|
| X Sussidi audiovisivi | |
| X Film | |
| X Documentario | |
| X Filmato didattico | |
| Video-registrazioni | |
| Altro: (specificare) | |

7 - Valutazione e verifica

7.1 – Strumenti di verifica

- ⚡ Prove autentiche
- ⚡ Prova esperta
- ⚡ Analisi del testo legislativo

X Prove pratiche

X Esercitazioni di gruppo

X Altro: osservazione sistematica durante lo svolgimento delle attività; utilizzo di test e di prove cronometrate; impegno legato alla partecipazione attiva alle lezioni e al comportamento; analisi dei risultati conseguiti rispetto alla situazione di partenza.

Verifiche scritte

X Quesiti

☐ Vero/falso

X Scelta multipla

☐ Completamento

☐ Libero

☐ Restituzione elaborati corretti/feedback

X Test online (Google Moduli, Altro)

☐ App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet..altro)

☐ Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)

☐ Laboratori virtuali

☐ Altro (specificare)

Verifiche orali

X Interrogazione

☐ Intervento

X Dialogo

☐ Discussione

☐ Ascolto

☐ Altro

7.2. INDICATORI DI VALUTAZIONE AI FINI DELLA CERTIFICAZIONE

| LIVELLO | DESCRITTORI (livelli di padronanza) |
|---------|-------------------------------------|
|---------|-------------------------------------|

| | |
|---|---|
| 0 (insufficiente) | <p>Mancanza di applicazione, partecipazione e rispetto delle regole.</p> <p>Non applica le conoscenze motorie esprimendo errori e limiti.</p> <p>Non partecipa e non collabora</p> <p>Esegue il gesto motorio in modo molto scorretto e superficiale.</p> <p>Non controlla il proprio corpo e non rispetta le attività di gruppo.</p> <p>Molto spesso non agisce in modo autonomo, non rispetta le regole della comune convivenza</p> |
| 1 (base) Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali | <p>Guidato, gestisce in modo sostanzialmente corretto conoscenze e attività motorie proposte</p> <p>Esegue il gesto motorio in modo semplice e adeguato</p> <p>Quasi sempre agisce in modo autonomo e rispetta le regole della comune convivenza</p> |
| 2 (intermedio) Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite | <p>Sa produrre risposte motorie in modo adeguato e fondamentalmente corretto</p> <p>Esegue il gesto motorio in modo adeguato ed essenzialmente corretto. Partecipa in modo adeguato alle attività di gruppo</p> <p>Agisce in modo autonomo e responsabile rispettando le regole della comune convivenza</p> |
| 3 (avanzato) Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli | <p>Si rapporta in modo responsabile verso gli altri, gli oggetti e l'ambiente. Applica le conoscenze con sicurezza, autonomia e personalità. Lavora in gruppo e individualmente, confrontandosi con i compagni. Mostra un atteggiamento positivo verso uno stile di vita attivo.</p> <p>Ottime qualità motorie. Esprime gesti tecnici e sportivi con sicurezza operando in modo autonomo nei diversi contesti disciplinari. Comprende e affronta le attività con responsabilità e collaborazione</p> <p>Collabora e partecipa alla vita di gruppo, rispettando le regole e comprendendo ed analizzando i diversi punti di vista delle persone</p> |

8 – Rubriche valutative degli apprendimenti

Competenze dell'asse - Rubriche valutative dell'asse

| | |
|---|---|
| STRATEGIE DI RECUPERO | <ul style="list-style-type: none"> • Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo • Corsi di recupero e rafforzamento • Rallentamento didattico • Studio assistito in classe • Sportello didattico |
| BES (Bisogni Educativi Speciali) | Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlgs 66/2017 |

| | |
|--|--|
| Misure dispensative/compensative Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170 | <p>Si adotteranno (a seconda del caso) le seguenti misure:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dispensare dai compiti a casa o in classe; • Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce; • Dispensare dall'esercizio scritto; • Dispensare da test a tempo; • Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova; • Compensare con materiale predisposto dal docente; • Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer); • Compensare esigendo solo risposta orale; • Compensare con adeguati mezzi multimediali: <p>Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni.</p> |
|--|--|

La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.

28.11.2021

FIRMA
